

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos

Óvoda és Bölcsőde



2023/2024 ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM: 027656	Főigazgató aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Köznevelési foglalkoztatottak nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti a főigazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés:

A terület eredményei: **3** kiemelkedő, **2** megfelelő, **1** fejleszthető

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetői program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 3
Pedagógiai folyamatok – Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p>Operatív terveink (az intézmény éves munkaterve, csoportok éves tervei) összhangban vannak Pedagógiai Programunkkal, valamint az ONOAP-pal. Ezeket az operatív terveket mindig az előző évi beszámoló, gyermekek egyéni képességeinek felmérése és a belső ellenőrzések eredményeinek figyelembevételével készítjük el.</p> <p>Ezen kívül az óvodapedagógusok évvégi beszámolóját, tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításait is figyelembe kell vennünk.</p> <p>A vezetői pályázat 2023-24 nevelési évre tervezett feladatai bekerültek a munkatervbe. Az előző évi munkaterv felülvizsgálata után megfogalmaztuk a 2023-24-es nevelési év feladatait. A mesterprogramok 2023-24 -es nevelési évre eső feladatai megvalósultak.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none">• az operatív tervek összhangban vannak a stratégiai tervekkel,• a vezetők közötti munkamegosztás arányosabb lett, <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none">• munkaközösségek feladatainak áttekintése, szükséges intézkedések elvégzése• „Örökös Zöld” óvoda kritériumainak való megfelelés• óvodapedagógusok által meghatározott csoportszintű célok megvalósítása és dokumentálása <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none">• A munkaközösségek feladatainak újragondolása, feladatokhoz igazítása. Esetlegesen munkaközösségek összevonása, újak létrehozása.	

Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása:

- A beszoktatás a szokásos módon történt szeptemberben és zökkenőmentesen le is zajlott. A kitűzött cél a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör kialakítása megtörtént. Egy-két kisgyermek esetében volt csak akár több hónapon át tartó a beszoktatás.
- A környezettudatos nevelés továbbra is prioritást élvezett, átfogta az óvodai nevelés egészét. Magaságysok kerültek kialakításra, a virágoskert átgondolásra került a székhelyintézményben. A tagintézmények is lehetőségeikhez mérten alakítottak ki növénygondozásra alkalmas helyeket.
- Több személyi változás volt a nevelési év elején, az üres pedagógus álláshelyeket pedagógiai asszisztensekkel sikerült betöltenünk, akik nagyon nagy segítséget jelentettek az egyedül dolgozó pedagógusoknak. Gyakornok óvodapedagógusunk mentorálása sajnos nem zajlott zökkenőmentesen, mert a mentor személye év közben távozás miatt változott, de emellett igyekeztünk minden segítséget megadni számára.
- A nevelési év során 30 nagycsoportos gyermek kapott felmentést az OH-tól arra, hogy még további egy évig maradhasson óvodában.
- Pedagógusaink digitális kompetenciái tovább fejlődtek ez annak is köszönhető, hogy szaktanácsadás keretében is kaptak segítséget. A következő időszakra is bejelentették igényüket szaktanácsadásra. Minden csoportban van laptop, ami megkönnyíti a mindennapos munkát.
- Jó gyakorlatok egymásnak való átadása belső továbbképzések, illetve szakmai napok alkalmával történt. Részt vehettünk Helgertné Anikó Fonológiai tudatosság témakörű bemutatóján, amely mesterprogrami vállalása is volt. Papp Zsófia mesterprogrami vállalás keretében a drámajáték és mozgás összehangolásának lehetőségét mutatta meg számunkra. Borbély Ella interaktív bemutatót tartott az Iskola tó partján környezetünk megismerése témakörben. Még 2 bemutatót terveztünk, de ezek nem valósultak meg. Szakmai nap keretében Helgertné Anikó és Papp Zsófia mesterprogramját ismerhettük meg. Anikó megmutatta a tervezett kiadványokat, amelyeket karácsonyra sikerült könyv formájában is kezünkbe venni. Zsófi megismertette velünk a környezeti programcsomag módszertanát és az általa írt mesékből is adott ízelítőt.
- Február hónaptól kommunikációs tréningen vehettek részt a munkatársak.

Erősségek:

- folyamatosan magas színvonalú nevelőmunka, jó gyakorlatok bemutatása
- a nevelőmunkát segítők és technikai dolgozók munkája jól segíti munkánkat, köszönet érte
- segítő szakembereink (logopédus, szakértői bizottság szakemberei) együttműködése megfelelő
- gyógypedagógus kollégánk munkája példaértékű
- BTMN-s gyermekek ellátását végző pedagógusaink fejlesztő munkája
- különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai nevelése

Fejleszthető területek:

- pedagógiai asszisztensek hatékonyabb bevonása a nevelő munkába, főleg a BTMN-s és SNI gyermekek esetében
- jó gyakorlatok szélesebb körű bemutatása

Fejlesztési javaslatok:

- pedagógiai asszisztensek továbbképzésének folytatása a SNI és BTMN-s gyermekek fejlesztés témakörben
- vállalt bemutatók megtartása

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés**Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?****Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

A belső ellenőrzések nem teljes mértékben tudtak megvalósulni. 8 óvodapedagógus volt kijelölve. 2 fő felmondott mielőtt sor kerülhetett volna az ellenőrzésre, 2 fő ellenőrzésére nem tudtunk időpontot egyeztetni.

Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak ellenőrzése

- az ellenőrzés folyamatába helyettesek is bekapcsolódtak
- a megbeszéléseken a csoportban dolgozó minden felnőtt részt vett
- évvégi beszámoló készítése egyénre szabottan megadott szempontsor szerint történt

Erősségek:

- szakmailag magas szinten felkészültek a pedagógusok
- a gyermekcsoportok szokás- és szabályrendszere jól kialakult, az intézményi elvárásoknak megfelel

- differenciált fejlesztés minden csoportban megvalósult

Fejlesztendő:

- beszámolók lényegre törő megfogalmazása
- a csoportban dolgozók feladatainak egyértelmű tisztázása az eredményesebb együttműködés javítása a zökkenőmentesebb munka érdekében

Fejlesztési javaslat:

- csoportban dolgozók egymás közötti kommunikációjának erősítése

Nem pedagógus munkakörben dolgozók ellenőrzése

- az ellenőrzés hatékonyabbá tétele érdekében szempontsor kidolgozásra került
- az ellenőrzések az óvónői ellenőrzésekkel egy időben történtek
- a megbeszéléseken a csoportban dolgozó minden felnőtt részt vett

Erősségek:

- gyermekszeretet
- rugalmasság, főleg a pedagógiai asszisztensek részéről
- a közös megbeszélések segítettek a további munka összehangolásában

Fejlesztendő:

- a nem pedagógus munkakörben dolgozók belső ellenőrzésének zökkenőmentesebbé tétele
- a csoportban dolgozók feladatainak egyértelmű tisztázása az eredményesebb együttműködés javítása a zökkenőmentesebb munka érdekében

Fejlesztési javaslatok:

- személyes megbeszélések tartása
- a csoportban dolgozók kommunikációjának erősítése

Minősítések:

2024. februárjában Borbély Ella mesterpedagógusi minősítő eljárására került sor. A kolléga minősítése sikeres volt.

Ellenőrzés, értékelés a gyermekek vonatkozásában:

A dokumentációk áttekintésére 2024. január, február hónapban került sor. Az ellenőrzés meghatározott szempontok szerint történt:

- Hogy követi a gyermekekről készült feljegyzés, fejlődési naplóba beírtak a pedagógiai program értékelési elveit?
- A gyermekekről készült feljegyzések tartalma összhangban van-e az éves tervezés dokumentumaival és a nevelési, tevékenységi terv elvárásaival, követelményeivel?

- A gyermekekről készült feljegyzésekben a szakszerű fogalomhasználat nyomon követhető-e?
- A fejlődés jellemzői meghatározottak-e?
- Előző megfigyelés eredményeihez képest történt változás rögzítve van a dokumentációban?
- A fejlesztési javaslatok a megfigyelés eredményeire, fejlődés jellemzőire épülnek?
- A fejlesztés területei, javaslatok konkrétak, feladat orientáltak, a gyermek fejlettségi szintjének megfelelőek?

Ellenőrzés során erősségként jelenik meg:

- A dokumentáció vezetése összhangban van a Pedagógia Program értékelési elveivel.
- A fejlettségmérő lap feladatsorait precízen kitöltik, a megfigyelés során a gyermekekről kialakult jellemzőket rögzítik.
- A megfigyelés konkrétumokat, célokat tartalmaz.
- A felzárkóztatás irányvonalát megadják, fél éves intervallumban jelölik meg a fejlesztési területet.
- A fejlesztési feladatok megfogalmazása jól érthető, feljegyzésekben a fogalomhasználat szakszerű.
- Minden fejlesztési területhez konkrét feladatokat határoznak meg. A következő időszakban visszacsatolnak az elért eredményekre, meghatározzák a további fejlesztési irányokat.

Fejlesztendő feladatok a dokumentáció vezetésben:

- Családlátogatás, beszoktatás tapasztalatainak hiánytalan kitöltése.
- A fejlesztési javaslatra épüljenek a fejlesztést szolgáló intézkedések.
- Minden gyermeknél fejlettségének megfelelően fél évente jelöljön meg fejlesztendő területet, jelenjenek meg a tehetség gondozást célzó intézkedések.
- Ne legyen arra hivatkozás, hogy fejlesztése a tervezettnek megfelelően történik, mert ebben a dokumentációban nem látható, hogy melyik területre vonatkozik ez a meghatározás. (Régi gyermekanyagban használtuk).

Csoportnapló ellenőrzési tapasztalatok

Az intézmény valamennyi csoportjában sor került az ellenőrzésre. Többen figyelembe vették a 2022-ben végzett ellenőrzés során kapott visszajelzéseket.

Az ellenőrzést konkrét szempontok alapján végeztem:

- Pedagógiai program elvárásainak való megfelelés. / Dokumentáció vezetés; Tevékenységi területeknél: az óvodapedagógus feladatai, feltételek, fejlődés várható jellemzői; Játék; Munka jellegű tevékenységek; Tevékenységben megvalósuló tanulás.
- Hogyan követi a csoportnapló a nevelési, tanulási /tevékenység/ terv (projektterv), tematikus terv, nevelés, tevékenység/projekt (foglalkozás) éves tervezését?
- Mennyire fegyelmezett a napló adminisztrációja? (Naprakész naplóvezetés, bejegyzések, feljegyzések.)
- A szakszerű fogalomhasználat nyomon követhető-e?

Ellenőrzés során erősségként jelent meg:

- Illeszkedik a Pedagógiai program elvárásaihoz.
- Beszoktatási terv részletes, nyomon követhetők konkrét feladatok a beszoktatással kapcsolatban.
- Az éves terv jól átgondolt, részletes, komplex.
- Megtalálhatók a szervezési feladatok, az óvodán kívüli tevékenységek dokumentálása.
- A balesetvédelmi szabályokban az óvodai életet átölelve veszik számba a feladatokat.
- Az éves anyaggyűjtés gazdag, átgondolt, minden terület megtalálható vagy lehivatkozták a felhasznált irodalmat.
- Változatos, fejlettségnek megfelelő differenciált feladatot terveznek.
- A fejlesztési feladatok három szintű tervezése jól differenciált.
- Terveikben kiemelt szerepet kap a gyermekekkel való egyéni bánásmód biztosítása, külön figyelnek a HHH és SNI gyermekekkel való foglalkozásra.
- Esztétikus, áttekinthető naplóvezetés.

Fejlesztendő területek:

- Formai szempontból szükséges jobban odafigyelni az oldalszámok egyezésére, esztétikus megjelenésre. Javasolt a csoportnapló kinyomtatása, mert a feljegyzések, programok, szülői hozzájárulás dokumentálása folyamatosan történik.
- A csoportnapló hiánytalan kitöltése (pl. családlátogatások, tervezett programok, feljegyzések a csoport életéből, szülői hozzájáruló nyilatkozat).
- Beszoktatási tervnél a feladatokat vegyék számba, ne csak megfigyelési szempontokat.
- Balesetvédelmi szabályzatnál a teljes óvodai életet felölelve vegyék számba a feladatokat, alapul véve a csoport szokás-, szabályrendszerét.

- A nevelési tervnél legyen nyomon követhető a differenciálás, komplexitás, egyéni bánásmód biztosítása.
- A nevelési terv értékelése legyen konkrét és előremutató, fogalmazzanak meg további feladatokat.
- Az éves anyaggyűjtés minden területet öleljen fel.
- A kidolgozott témahetek épüljenek egymásra, ha egy témakörben dolgoznak az óvodapedagógusok pl. dalanyag kiválasztása, pontos meghatározása, ismétlése; ábrázoló tevékenységben változatos technikák alkalmazása; mozgásanyag kiválasztása.

A csoportnapló vezetés ellenőrzésének tapasztalatait a Csoportnaplóban dokumentáltam (Hivatalos látogatásoknál). Valamennyi óvodapedagógus számára tájékoztatást adott a szakmai főigazgatóhelyettes a fejlesztendő területeket illetően.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Gyermekeink mérésére évente két alkalommal (október, május) kerül sor. A vizsgált tizenkét területen átlagosnak elmondható a fejlettségi szint.

Az általunk elkészített és a törvényi előírásoknak megfeleltetett gyermekek fejlődésének nyomon követési eredményeiről a szülőket évente két alkalommal fogadó óra keretében tájékoztatjuk. A szülők számára kielégítő módon informatív volt a tájékoztatás. Negatív visszajelzést egyáltalán nem kaptunk. Szerencsére egyre többen élnek a fogadóóra adta lehetőséggel, hogy gyermekük fejlődéséről hosszabban beszélhessenek a pedagógusokkal. Néhány szülőt kell csak megszólítani, hogy vegyen részt fogadó órán és hallgassa meg a

tájékoztatást.

A gyermekek felé adott értékelések számukra érthető formában történik, az esetek döntő többségében dicséret formájában. Sok olyan tevékenység van, ahol a gyermekek maguk is értékelnek.

Erősségek:

- a Pedagógiai Programnak megfelelően történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése, fél évente rögzítik az óvodapedagógusok a mérés-értékelés eredményeit, és megfogalmazzák az egyes gyermekek fejlődését elősegítő feladatokat,
- a fejlesztő foglalkozásokon, logopédiai, mozgásfejlesztő, gyógypedagógia foglalkozáson részt vevő gyermekek fejlődéséről rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusok a segítő szakemberekkel,
- ebben a nevelési évben is több szülő kért fogadó órát a segítő szakembereinktől,
- a gyermekek a tevékenységek, foglalkozások során folyamatosan visszajelzést kapnak a pedagógusoktól (dicséret, biztatás), mely a pozitív önértékelésük kialakulását, kreativitásukat segíti,

Fejleszthető területek:

- fejlesztendő területek pontosabb beazonosítása csoport szinten
- fogadó órák egysége, tartalma

Fejlesztési javaslatok:

- elemzések végzése, folyamatos nyomon követés, konzultáció
- a fogadó órák egységes formában történjenek a csoportokban – négy szemközt, minimum 15-20 percig

Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusellenőrzés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
<p>Az ellenőrzések és gyermeki mérések eredményeinek tükrében fogalmazzuk meg új feladatainkat. Pedagógiai Programunkat a nyár folyamán átdolgozzuk, hogy a törvényi előírásoknak megfeleljen. Házi rendünk módosítására nem volt szükség. SZMSZ módosítására január hónapban került sor. Operatív dokumentumaink elkészítésekor figyelembe vettük a korábbi javaslatokat, tapasztalatokat s így pontosabb, több szempontot figyelembe vevő dokumentumokat készítettünk.</p> <p>A gyermekek fejlődési naplójában folyamatosan megjelennek az erősségek, fejleszhető területek, egyre zökkenőmentesebb a dokumentáció használata. Fejlesztési javaslatként fogalmaztuk meg az ellenőrzések, értékelések eredményeinek visszacsatolását, a személyes megbeszélések megteremtését. A személyes megbeszélésekre június hónapban sor került.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jól használható dokumentumaink vannak, • ezek a dokumentumok az ellenőrzések, értékelések eredményeit is figyelembe veszik. <p>Fejleszhető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nincs szükség fejlesztendő terület kijelölésére 	
Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusellenőrzés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez
<p>Az elégedettség mérés eredmények összegzése után minden esetben feltárjuk az esetlegesen jelentkező probléma okát, ha szükséges megfogalmazzuk az ezekkel kapcsolatos feladatainkat, intézkedéseket.</p>	

Erősségek:

- A mérés-értékelés munkacsoport a méréseket követően beszámol a nevelőtestületnek az eredményekről
- Közösén derítjük ki az esetlegesen feltárt probléma okát, fogalmazzuk meg szükség szerint az intézkedéseket
- Elvégezzük szükség szerint a korrekciókat

Fejleszthető területek:

- tájékoztatás, információáramlás gördülékenyebbé váljon

Fejlesztési javaslatok:

- Ovikréta felületének használata – naptár használata

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Vezetési pályázat, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2021 október 1.-i statisztikai adatok
	Vezető megítélése: (1-3) 3
<p>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészülnnek kell lennie a személyre szabott nevelés - oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</p> <p>Kulcsjellemezők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. • Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra. • Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. • Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják. • Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, 	

alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is. (pszichológus)

Szempon: 2.1. **Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

Elvárás: A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** mindegyikénél rendelkeznek a **pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.**

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Óvodapedagógusaink, segítő szakembereink terveik összeállításánál kiemelt figyelmet fordítanak a kulcskompetenciák fejlődésének elősegítésére. Az óvodai csoportok, ezen belül az egyes gyermekek fejlettségének, aktuális állapotának szem előtt tartásával történik a tervezés, a pedagógiai folyamatok megvalósulása.

A fejlődésükben eltérő gyermekek egyéni bánásmódban, személyre szabott fejlesztésben részesülnek, a nevelési évben az SNI gyermekek száma 21 fő. A BTMN gyermekek száma 44 fő lett a nevelési év végére. Az SNI gyermekek fejlesztése gyógypedagógusunk által történik egyéni fejlesztési terv alapján. A BTMN-s gyermekek fejlesztését a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok megbízással látták el, egy kolléga pedig a mozgásfejlesztésben vállal szerepet. 2024. januártól óraadó óvodapszichológus is járt intézményünkbe. Sajnos nem tudott igazi segítséget nyújtani, nem volt igazán együttműködő kollégákkal.

A Szakszolgálat logopédus munkatársai évek óta támogatják és fejlesztik a beszéd nehézségekkel, észlelési, artikulációs problémákkal küzdő óvodásainkat. Magas szakmai színvonalon végzik tevékenységét.

A pedagógusok ismerik a gyermekek szociokulturális hátterét, a gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit. A készségek, képességek aktuális szintjét figyelembe véve végzik nevelőmunkájukat mind a csoportokban, mind az egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés során.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében rendszeressé váltak a tervezett konzultációk, esetmegbeszélések az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek között.

A mozgásban elmaradott gyermekek fejlesztése 3 pedagógus által valósult meg.

A beiskolázással, illetve a további egy év óvodai nevelés elősegítése érdekében több gyermekünk

esetében mi kértük a Szakértői vélemény alapján a felmentést, 30 gyermek esetében a szülők kezdeményezték az OH-nál (sikeresen) a felmentést.

Speciális (diétás) étrendet 14 gyermek igényelt a nevelési év folyamán, ebből 2 gyermek 1-es számú diabéteszes, akik ennek megfelelő ellátást kaptak.

Erősségek:

- pedagógusaink jól ismerik a gyermekeket, elegendő információval rendelkeznek róluk, hogy célokat és azokhoz illeszkedő feladatokat tudjanak kijelölni, megvalósítani,
- segítő szakembereinkkel folyamatos konzultáció folyik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődéséről, a további lehetőségekről, fejlesztésük optimális módjáról,
- az egyes pedagógusok és a gyermekvédelmi felelősünk is megfelelő információval rendelkezik a gyermekek, családok szociális helyzetéről, szükség esetén tájékoztatást, konkrét segítséget nyújtunk pl. kedvezmények elérhetőségének lehetőségeiről, az adott probléma megoldásában a legmegfelelőbb fórum megkeresésében,

Fejleszthető területek:

- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megnövekedett számából adódó többletfeladatokhoz a pedagógiai asszisztensek bevonása javasolt,
- BTMN-es gyermekek pszichológus általi megsegítése lehetőségekhez mérten,

Fejlesztési javaslatok:

- pedagógiai asszisztensek képzése a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez
- óraadó óvodapszichológus alkalmazása

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A tervezett rendezvényeink, programjaink megvalósultak, sőt még néhány plusz rendezvény is megtartásra került.

- Óvodai szinten voltak olyan rendezvények, ahol a szülők is részt vettek: szülői értekezletek, anyák napja, Mihály nap, alapítványi gála, vetélkedők (dalos pacsirták, mesemondók találkozója, hétpróba nap, kihívás napja)
- Új programokként jelentek meg azok a programok, amelyeket a csoportok igényfelmérése alapján szerveztünk meg általában minden hónapban. (bábszínház, interaktív zenei programok)
- Csoport programok és a mindennapos óvodai élet során is kiemelt figyelmet kap

minden csoportban a közösségfejlesztés. Az idei évben is sor került kirándulások, évzáró családi napok szervezésére.

- A gyermekcsoportok hagyományos ünnepei, melyet csoportonként, tartottunk (karácsony, farsang, húsvét, születésnapok stb.) jól szolgálják a gyermeki közösségek fejlődését, az egyes gyermekek szociális készségeinek kibontakozását.
- Az intézményi hagyomány szerint szerveztük meg a március 15-i műsorokat, három csoport adott műsort a többi csoportnak a székhely intézményben. A tagintézményekben is egy – egy csoport készült ünnepi műsorral.
- Városi ünnepeken rendszeresen részt vett intézményünk (Idősek napja, karácsonyi gála, Tavaszváró, Idősek anyák napja, Szamóca fesztivál, Grillázs fesztivál, Pedagógus nap)
- Az idei évben a búcsúzó nagycsoportosokat az intézmény költségvetésének terhére zenei programmal és iskolakezdő csomaggal leptük meg.
- Az óvoda Szülői Szervezete Óvoda bált szervezett, ami nagyon sikeres volt.
- A szülők a Mihály napi rendezvényre palacsintát és pogácsát sütöttek.

Erősségek:

- közösségépítő programok, tevékenységek csoportjainkban,
- bizalmat érzünk a szülők nagy többségétől, együttműködő a kapcsolatunk,

Fejleszthető területek:

- a gyermeki programok felelősrendszerének kialakítása

Fejlesztési javaslat:

- az egyes programok felelőseinek kijelölése, feladatok pontosítása

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.10. 01.	Száma 2024.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel?
1.	Beírt gyermekek száma	440	450	Mulasztási naplók	
2.	HH gyermek	33	36		
3.	HHH gyermek	0	0		Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakemberekkel, fenntartóval
4.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	46	47	IGSZ	
5.	Szülői nyilatkozat (jövedelem) alapján térítésmentesen étkezők	256	265	IGSZ	
6.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	96	96	IGSZ	
7.	Fizetős	42	42	IGSZ	
8.	Fél napos óvodás	170	170	Szülői igénylő lap	
9.	Egésznapos óvodás	270	280	Szülői igénylőlap	
10.	Védelembe vett gyermek	9	9	Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti és Családsegítő

					Szolgálattal, Gyámhivatallal
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	32	44	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a gyermek nevelése az óvodában. Az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező pedagógusok segítségével a fejlődés folyamatos.
12.	Sajátos nevelési igényű gyermek	21	26	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a gyermek nevelése az óvodában. Az óvodapedagógusok, és gyógypedagógusok segítségével a fejlődés folyamatos.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3
<p>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az ellenőrzés, elégedettségmérés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény. • Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk. • Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonala - felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során. 	
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <p>helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei elismerések</p> <p>6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)</p> <p>neveltségi mutatók stb.</p>

Eredmények bemutatása

Beiskolázási adatok - Lajosmizse	Fő	%
Tanköteles korú gyermekek száma	158	100
Közülük a 2024-2025. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	116	73.4%
Közülük a 2024-2025. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	12	7,6%
Közülük a 2024-2025. nevelési évben az OH által felmentett gyermekek száma	30	19%
Szöveges összefoglaló értékelés: Az óvodában maradó gyermekek közül 30 gyermek az OH-hoz benyújtott kérelem alapján marad még további egy évig óvodában, a 12 gyermek esetében a Szakértői Bizottság javasolta a tankötelezettség alóli felmentést.		

Intézmény - Program specifikus eredmények

Szöveges összefoglaló értékelés: Az intézmény programjai egységesek, de természetesen a tagintézményeknek szabad keze van a programok lebonyolítási módjában. A finanszírozást igénylő programok szülői támogatásból valósultak meg.

Felsőljajosi tagintézmény: Időszakosan és anyagi lehetőségeinkhez mérten szerveztek különböző programokat (bábszínház, interaktív zenei programok). A település rendezvényein rendszeresen részt vett a tagintézmény (Fáklyás felvonulás, Idősek napja, Falunap). Az óvoda Szülői Szervezete Óvodai Retro Bulit szervezett, ami nagyon sikeres volt. Az idei évben új programként jelent meg a Mártonnapi rendezvény, ami szülői támogatással és részvétellel valósult meg.

Szent Lajos utcai tagintézmény

Idősek napi rendezvényen szerepeltek a Szent Lajos utcai óvoda 3 csoportjából összeválogatott gyermekek. A Margaréta csoport szerepelt az óvodai gála műsorban. Az idei évben néhány olyan programon is részt vettek, amelyek a székhelyintézményben kerültek megrendezésre (Csiga Duó interaktív zenei program, Kezes-lábas bábelőadás) Az iskola szervezésében rendezett Oviolimpián képviselték a tagintézményt nagycsoportosokkal. Rajzversenyeken, kiállításokon aktívan részt vettek. A csoportok kirándulásokat szerveztek a gyerekeknek és szüleiknek. A nagycsoportosoknak búcsúztató ünnepséget szerveztek.

Rákóczi utcai tagintézmény

A tagintézményben is voltak olyan rendezvények, ahol a szülők is részt vettek: szülői értekezletek,

anyák napja, Mihálynap, vásár, alapítványi gála, vetélkedők

Új programokként jelentek meg azok a programok, amelyeket a csoportok igényfelmérése alapján szerveztek meg általában minden hónapban:

- Autómentes világnap – séta a piacra
- Őszi koncert Tengeri Attilával
- Adventi barkácsolás szülőkkel
- Mikulás a Lóca együttessel
- Farsangi mulatság bűvész előadóval
- Dóbiás Péterrel ünnepi koncert, séta a temetőbe az 1848 szabadságharcos sírjához
- Bábszínházi előadás a Fővárosi Bábszínházban Nyúl Péter
- Gyereknap PÓNI TECÁVAL

Tavasszal a két csoport együtt ment Szarvasra, a családi napokat tartottak az óvoda udvarán, ahol elköszöntek a nagy csoportos óvodásoktól.

Óvodán kívüli eseményeken való részvétel

Szöveges összefoglaló értékelés: Az intézményen kívül városi programokon vettek részt óvodásaink (Idősek napja, Tavaszváró, Jászolkiállítás, karácsonyi gála, Szamóca fesztivál, Grillázs majális, Pedagógus nap,). Rajzpályázatokon is részt vettek gyermekeink rajzaikkal.

Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek	Fő	%
	394 fő	100 %
Logopédiai fejlesztés	61 fő	15,5 %
Fejlesztő pedagógia	32 fő	8,1 %
Mozgásfejlesztés	45 fő	11,4 %
Gyógypedagógiai fejlesztés	24 fő	6,2 %

Szöveges összefoglaló értékelés: A számokból látható, hogy elég magas a fejlesztésre szoruló gyermekek száma. A gyógypedagógusunk az SNI gyermekek fejlesztését végzi. A BTMN-s gyermekek fejlesztése megoldott intézményünkben azon pedagógusok által, akiknek van ez irányú szakvizsgája, de nem könnyű a csoport feladatok mellett ennyi gyermek ellátása. Egy főállású fejlesztő pedagógus alkalmazásával eredményesebb lehetne a fejlesztés és elkerülhető lenne a túlmunka.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás:
	Vezető megítélése: (1-3): 2

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemezők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei
- A szakmai munkaközösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

- pedagógiai szakmai munkaközösség
- mérés-értékelés munkacsoport (intézményi mérések megszervezése, lebonyolítása, elemzése, fejlesztési javaslatok megfogalmazása)

Erősségek:

- minden pedagógus tagja valamelyik munkaközösségnek
- a munkaközösségek munkája átgondolásra került – működésük hatékonyabb lett, egyenletesebb feladatmegosztás valósult meg

Fejlesztendő területek:

- tanulságok levonása az új működéssel kapcsolatban, ha szükséges további korrekciók végzése

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Szempon: 4.2. Hogyan történik az információátadás	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges
---	--

az intézményben?		információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Szóbeli megkérdezés alapján elégedettek a kollégák a nevelőtestületi értekezletek és a havonkénti óvónői megbeszélések hatékonyságával. Az értekezleteken kívül más hatékony információátadást segítő módszer keresése.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Vezetőségi értekezleteket minden hónap utolsó hétfőjén tartottunk. A rendszerességet minden vezető jónak tartotta. A vezetői feladatok megosztása is témája volt megbeszéléseinknek. A vezetői feladatok közötti munkamegosztás sokat javult a nevelési év folyamán, de van még mit javítani.
3.	Szakmai munkaközösségek	A szakmai munkaközösségek beszámolóit a melléklet tartalmazza. Működésük az idei évben hatékonyabbá vált az átszervezéseknek köszönhetően.
4.	Munkatársi értekezletek az éves munkaterv szerint a teljes dolgozói körnek.	A nevelési év során 2 alkalommal került sor, nevelési év elején, júniusban munkatársi értekezletre. A következő nevelési évben konkrétan meg kell határozni az értekezletek időpontjait, hogy mindenki részt tudjon venni.
5.	Óvónői, pedagógiai asszisztensi, dajkai értekezletek	Havi rendszerességgel tartottunk értekezleteket, amelyeket az érintettek jól fogadta és szükségesnek tartottak. Az információk és az időpontok pontosítása szükséges vmilyen módon. (szóbeli megkérdezés alapján)
6.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A nevelési év során a tervektől eltérően 3 szakmai bemutatókra. Az eltérést valószínűleg az okozta, hogy nem határoztunk meg konkrét időpontokat. A tervezett szakmai napot is megtartottuk.
7.	Elektronikus kapcsolattartás	Néhány esetben az elektronikus kapcsolattartás

		<p>segítette a hatékony információáramlást (Facebook – zárt csoport – videó üzenet)</p> <p>Az óvodapedagógusokkal, gyakori az e-mailen történő tájékoztatás is, illetve a Messengerre használata. A dajkákkal és a pedagógiai asszisztensekkel Messengeren tartjuk a kapcsolatot.</p>
8.	A szervezeti kultúra fejlesztése	<p>Az új vezetéshez való alkalmazkodás még az idei évben is okozott nehézségeket, de a felmerülő problémákat sikerült megbeszélni. Új elvárások, új vezetői attitűd természetesen más hozzáállásokat vár el az egyénektől.</p> <p>Közösségépítő kirándulás az idei évben is megvalósult, ahol 44 fő vett részt. Fontosnak tartjuk, hogy a magas alkalmazotti létszám ellenére is egy egymást ismerő és segítő csapat alakuljon ki. A nevelőtestület kiegészélleni tréningen vett részt a féléves nevelési értekezlet keretében. Életigen tréningen is lehetőség volt a munkatársaknak részt venni havonta egy alaklommal. Az vezetők és munkaközösségvezetők nagyon aktívan részt vettek, sajnos a többi munkatárs lemorzsolódott.</p>

Erősségek:

- online kapcsolattartás formáiban jártasabb lett a nevelőtestület (egymás és szülők közötti kommunikáció)
- két irányú információáramlás javulása

Fejleszthető területek:

- munkaközösségek összehangoltabb munkája

Fejlesztési javaslatok:

- munkaközösség által szervezett programok időbeli összehangolása

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, vezetési program, munkaterv
	Adatszolgáltatás:

		Vezető megítélése: (1-3): 3
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, város) életében.</p> <p>Kulcsjellemezők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. • Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is. <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • külső partnerek igényfelmérése <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elégedettségmérés eredményeinek elemzése 		
Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?		<p>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik</p>
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	<p>A vezető egész évben nyitott volt a munkatársakkal történő egyéni beszélgetésekre, amelyeket egyre inkább igényelnek is a kollégák. Június hónapban a pedagógusokkal egyéni megbeszélések történtek.</p> <p>A teljes nevelési évben lehetősége volt a szülőknek fogadó óra kérésére, olyan</p>

		formában, amilyen lehetőség az adott helyzetben adódott. A családok tájékoztatása is adott helyzetekhez igazodó volt (faliújság, online)
2.	Értekezletek, megbeszélések	Fenntartóval való kapcsolat igény szerint valósult meg. A Szülői Szervezettel az idei évben eredményes volt az együttműködés. A városi programokon részt vettünk: Jászol kiállítás, Karácsonyi gála, Tavaszváró, Szamóca fesztivál, Grillázs fesztivál, Idősek napja, Pedagógus nap
3.	Egyéb	Óvodánk honlapján és a facebook oldalán általában megjelentettük az aktuális és fontos információkat és itt számoltunk be az óvodában történt eseményekről.
Írásbeli		
1.	Hirdetőtábla	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az információ az illetékesekhez.
2.	Csoport faliújság	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az információ a szülőkhöz
2.	Közösségi oldal	A személyes adatok védelmében nagyon körültekintően használjuk, csak zárt csoportban. GDPR szabályait figyelembe véve használjuk ezeket a fórumokat.

Erősségek:

- kiterjedt kapcsolatok, online lehetőségek kihasználása
- helyi lapban publikálás

Fejlesztendő területek:

- még nyitottabbá tenni óvodánkat

Fejlesztési javaslat:

- jó gyakorlataink bemutatása - bemutatók vállalása

- online formák nagyobb arányú használata a jövőben is

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési, beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3
Személyi feltételek	
<p>A magas színvonalú nevelőmunka elengedhetetlen feltétele a humán erőforrás biztosítása. Sajnos az idei nevelési évben is voltak betöltetlen pedagógus álláshelyeink. Az óvó néni munkáját pedagógus asszisztensek alkalmazásával igyekeztünk megkönnyíteni. A felvett pedagógiai asszisztensek jó választásnak bizonyultak és nagyon sok segítséget jelentettek azoknak a pedagógusoknak, akiknek nem volt váltótársuk. Az egyik karbantartónk felmondott a nyár folyamán, helyét rövid időn belül be tudtuk tölteni.</p> <p>Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</p> <p>A döntési folyamatokba leginkább a közvetlen vezető munkatársak kerülnek bevonásra. A munkatársak felelőssége, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</p> <p>Pedagógusaink a következő továbbképzéseken vettek részt a nevelési év folyamán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 fő Erdőpedagógiai szakvezető képzés – önerőből (Borbély Ella) • 1 fő Közoktatásvezetői szakvizsgás képzés (Acsai-Szabó Márta) • 1 fő 60 órás módszertani képzés – Komplex mozgásterápia (Acsai-Szabó Márta) • 1 fő 30 órás módszertani képzés: Alkalmazott viselkedéselemzés eszközei, autizmussal és más viselkedésproblémákkal élő gyermekek fejlesztésének és integrációjának elősegítésére – önerőből (J. Pintérné Vincze Ildikó) • 4 fő 30 órás módszertani képzés: Tiszta kommunikációval önmagunkért jobb kapcsolatainkért (Oláhné Szívós Katalin, Papp Zsófia, Szenekné Molnár Dóra, Sipos Ágnes) • 4 fő 30 órás módszertani képzés – Játzmák nélkül (Bodáné Szabó Andrea, Papp Zsófia, Szenekné Molnár Dóra, Sipos Ágnes) • 1 fő 30 órás módszertani képzés - Mozgásfejlődés a csecsemőkori reflexek tükrében (Kovács Zsuzsanna) • 1 fő 30 órás módszertani képzés – Pozitív nevelési praktikák (Holló Erika) 	

- 1 fő 15 órás módszertani képzés - Erdőpedagógiai módszerek alkalmazása az óvodapedagógiában 2. (Kovács Zsuzsanna)
- 1 fő 7 órás – A hiperaktivitás- figyelemzavar viselkedésterápiája (Acsai-Szabó Márta)
- 2 fő részt vett a nyári Igy tedd rá! táborban (Szombati Bernadett, Kiss Beáta önérből)
- 1 fő 8 órás tehetségfejlesztés az óvodában

Erősségek:

- a fenntartónk a személyi feltételek tekintetében is biztosítja a minőségi munkavégzéshez a forrásokat, a 2023-as költségvetési évben lehetőség volt, hogy plusz fix összeget kapjanak azok a pedagógusok, akik egyedül vittek/visznek egy-egy csoportot
- 2024 januárjától az egyedül dolgozóknak a törvény átfedési időre járó jutatást határozott meg
- 2024 januárjától béremelésben részesültek a pedagógusok
- a munkaidőn túl, megbízási díj ellenében a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező kollégák ellátták a BTMN-s gyermekek fejlesztését
- a megüresedett álláshelyekre meghirdetett pályázatok betöltésénél elvárjuk a magas szintű szakmai ismeretet
- munkatársaink motiváltak ismereteik bővítésére, szívesen vesznek részt továbbképzéseken
- a munkatársakat a pszichológiai szempontú megközelítés, nyitottság és befogadás jellemzi

Fejleszthető területek:

- nevelőmunkát segítő szociális készségeinek javítása,
- a továbbképzések, szakvizsgás képzések támogatása,

Fejlesztési javaslatok:

- belső képzés szervezése a nevelőmunkát segítő számára, különösen a kommunikáció témában

Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az	

intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási- tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki.

Kulcsjellemezők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Az intézményi felújítások az idei évben folyamatosak voltak – csoportszobák festése, parketta csiszolása, parketta cseréje vynil padlóra, (Nyuszi, Micimackó, Cica, Margaréta, Pillangó, Méhecske, Katica, Csibe, Pitypang, Őzike, Napocska, Süni, Napraforgó)
- Az intézmények udvarán a játékok felújításra kerültek
- Csoportszobában megtörtént a szőnyegek cseréje (Süni, Napraforgó, Csibe, Pitypang, Cica, Nyuszi, Napocska, Őzike, Méhecske, Pillangó, Katica)
- Csoportonként törölközők, terítők cseréje is megtörtént
- Néhány bútor újra kárpitozásra került (2 aulai ülőgarnitúra, csoportszobai fotelok – 9 db)
- Székek cseréje – Csibe
- Asztalok cseréje -Napraforgó
- Hűtő, mikro vásárlása – Szent Lajos utcai óvoda, Székhely intézmény)
- Polc vásárlása – Őzike
- Gumiszőnyegek vásárlása mindhárom óvodába
- 3 ventilátor vásárlása
- karbantartáshoz szerszám: akkus fúró csavarozó,
- tornateremben függönyök cseréje

Erősségek:

- tárgyi eszközökben jól felszerelt az intézmény
- a kreatív tevékenységekhez biztosítottak az eszközök

Fejleszthető területek:

- az elhasználódott bútorok folyamatos cseréje, felújítása
- további csoportszobák szőnyegéinek cseréje (Csiga, Gomba, Halacska, Micimackó, Margaréta)

- 4 laptop cseréje az oviKRÉTA bevezetése teszi szükségessé
- árnyékoló- redőny beszerzése 3 csoportba (Halacska, Csiga, Gomba)
- légkondicionáló berendezések beszerzését a nyári meleg indokolja a jövőben

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Erősségek:

- jól összeszokott szervezet vagyunk, közösen kialakított hagyományokkal, működési renddel, melyben minden kolléga érzi, hogy fontos tagja közösségünknek.

Fejleszthető területek:

- konfliktusok mindenki számára elfogadható megoldása

Fejlesztési javaslatok:

- szervezépítő tréningek tartása

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv

Adatszolgáltatás: -

Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi

gyakorlat része.

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjával koherens intézményünk Pedagógiai Programja. A PP nyár folyamán jogszabályi változások miatt módosításra került. Pedagógiai Programunknak megfelelően készítjük el az intézmény éves munkatervét és a munkaközösségek az éves terveiket.

Továbbképzési programunk, beiskolázási tervünk a stratégiai céljainknak megfelelő tartalmakat foglalja magában.

Minden esetben értékeljük a tervek megvalósulását (intézményi éves beszámoló, csoportok nevelőmunkájának értékelése fél évente, munkaközösségek beszámolója, óvodapedagógusok éves beszámolója).

Pedagógusaink tervező munkája megfelel az elvárásoknak, a vegyes életkorú csoportokban jól terveznek a különböző korú gyermekek számára, homogén csoportokban is megvalósul a háromszintű tervezés.

Erősségek:

- a pedagógusok módszertani felkészültsége magas színvonalú

- intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk az alapdokumentumok törvényi megfelelésére
- a pedagógusok magas színvonalú tervezőmunkája

Fejleszthető területek:

- dokumentáció mennyiségének csökkentése
- egyes dokumentumok áttekinthetőbbé tétele

Fejlesztési javaslat:

- Ovikréta bevezetése
- a pedagógusok által vezetett dokumentumok áttekintése, egyszerűsítése

Nem várt események és feladatok a 2023-2024- es nevelési évben

Az idei évben is márciusban tartottuk az Alapítványi Gálát, a Művelődési Ház nagytermének felújítási munkálatait miatt A szülők által szervezett Bálra az idén is tavasszal került sor, a tavalyi pozitív tapasztalatok hatására, és valószínűleg a továbbiakban is maradunk ennél az időpontnál. Az idei nyáron a medencét újra használni szeretnénk volna, de a beüzemelésnél nem várt probléma lépett fel, mert a szivattyúk nem indultak el. A hiba kijavításra került és megtarthattuk a vízhez szoktató tábort és július hónapban lehetőség adódott a pancsolásra. Az idei nevelési év egy héttel kitolódott, az utolsó héten két tábor szerveztünk, amely sikeresen megvalósult. Június utolsó hetében, amikor már csak a székhely óvoda működött egy tábor megrendezésére került sor. A nyáron több csoportban felújítási munkálatok zajlottak, a gyermekek ügyeleti ellátása zökkenőmentesen zajlott.

9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok

Vezetői megítélés (1-3): 2

A 2023-2024. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- új programként került megrendezésre a Mihály napi vásár szeptemberben
- a Kihívás napi rendezvény is új elemként meg az idei nevelési évben
- közös adventi gyertyagyújtás meghívott vendégekkel szintén újdonságnak számított

Mit tanított számunkra a 2023-2024-es nevelési év?

- Minden probléma kommunikáció segítségével megoldható
- Szervezésben gyakorlatunk lett (helyettesítések megoldása)
- Takarékoskodás – rendelkezésre álló normatív támogatás körültekintő felhasználása

A következő nevelési évre tett 3 kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan:

- alacsonyabb csoportlétszámok
- gyógypedagógiai asszisztens jelenléte az óvodában
- BTMN- s gyermekek fejlesztéséhez főállású fejlesztőpedagógus alkalmazása
- betöltetlen óvodapedagógusi állások betöltése szakmailag jól felkészült, elhivatott óvodapedagógusokkal
- a problémás gyerekek magas létszámához igazodó alacsony csoport létszám
- munkánk anyagi és erkölcsi megbecsülése

Mellékletek: Munkaközösségek beszámolója

- 1. Mérés- értékelés munkacsoport**
- 2. Gyermekvédelmi beszámoló**
- 3. Környezet munkaközösség**
- 4. Mesekuckó munkaközösség**
- 5. Anyanyelvi munkaközösség**
- 6. Ének munkaközösség**
- 7. Ügyes-kezek munkaközösség**
- 8. Mozgás munkaközösség**

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I.A beszámolót készítette a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete nevében:

Lajosmizse, 2024. június 27.

.....

főigazgató

II. A beszámolót elfogadta az köznevelési közösség.

Lajosmizse, 2024. június 27.

.....

köznevelési közösség nevében

III. A beszámolót a nevelőtestület 2024.06.27. - i értekezletén elfogadta.

.....

a nevelőtestület képviselője

IV. A beszámolót a szülői szervezet megismerte.

.....

Szülői Szervezet képviselője

V. A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde 2023-2024 nevelési évre szóló beszámolóját a fenntartó a döntésével elfogadta.

Lajosmizse. 2024.....

.....

a fenntartó képviseletében

MELLÉKLETEK

1. melléklet Mérés-értékelés munkacsoport Éves beszámoló

A munkacsoport megalakulását követően egyeztettük a feladatokat, kijelöltük a felelősöket. Adminisztrátori feladatokat kapott Lehoczky Ágnes kolléganőnk, aki megfelelő ismeretekkel rendelkezik a feladat ellátásához.

- Vezetői-, intézményi tanfelügyelettel kapcsolatos feladatokat elláttuk:
 - Önértékelési dokumentáció áttekintése, nyomtatott formában történő összeállítása.
 - Informatikai rendszerben adminisztrációs feladatok ellátása.
- Belső ellenőrzéshez óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek számára értékelő szempontsört állítottunk össze. A kollégák önmagukat értékelik és az intézmény vezetője is ezeket a szempontokat veszi figyelembe az erősségek, fejlesztési területek meghatározásakor.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követési dokumentációjáról a tájékoztatás folyamatosan történt, a kollégák igénye alapján.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése során végzett óvodapedagógusi értékelés eredményeit feldolgoztuk és tájékoztattuk erről az óvodapedagógusokat.
- Belső igény- és elégedettségméréshez megtörtént:
 - Szempontokat állítottunk össze a méréshez. A kérdőíves kikérdezés megtörtént, az eredményeket nevelőtestületi értekezleten, és az érintettekkel való megbeszélések alkalmával ismertettük.
 - Összegyűjtöttük a problémákat és megoldási javaslatokat.
 - További terveink szerint a mérés eredményei és a javaslatok alapján intézkedési tervet készítünk a fejlesztendő területek javítása érdekében.
- Az elvégzett munkáról, mérések eredményéről tájékoztattuk az intézmény vezetőségét és az érintett partnereket.

Lajosmizse, 2024. június 27.

Papp Zsófia
Önértékelési Munkacsoport
Vezetője

2. melléklet

Gyermekvédelmi felelős beszámolója

2023/24-es nevelési év

Óvodánkban továbbra is fontos feladat, a gyermekek és családok megsegítése. Az évben többféle ágazó gyermekvédelmi megoldást kellett pedagógusainknak ellátni és segítséget nyújtani, mind a szülőknek, mind a gyerekeknek az óvodába illeszkedés, a gyermekek szüleinek válása következtében a gyermekek elhelyezése terén. Az idei évben is szociális segítő munkatárs segítette a gyermekvédelmi munkát. Kiemelkedő szerepe volt a jelzések terén, megkönnyítette az óvodapedagógusokra háruló munkát.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink: Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős intézményvezető. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős tette meg. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények.

Mivel az óvoda, az óvodapedagógusok a jelzőrendszer első és – talán – ebből kifolyólag a legfontosabb tagjai, kiemelten fontosnak érezzük a naprakész információ átadást, mely a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink életének megkönnyítése és életminőségének a javítása céljából elengedhetetlen. Hasznosak voltak azok az esetmegbeszélések, amelyek egy-egy konkrét gyermekkel kapcsolatosan zajlottak, amelyek során megismerhettük a nehézségek valós okait, ezáltal könnyebben megérthettük a felmerülő problémákat és ez nagymértékben elősegítette a gyermekvédelmi munka megtervezését. Az alapellátásban, védelembe vett gyermekek, családok esetében számos alkalommal vettem részt esetkonferenciákon.

Az igazoltalan hiányzások száma csökkent, ez betudható az elmúlt években következetesen betartott

törvényi előírásoknak. Elkészítettem a jelzőrendszeri beszámolót, és a Jegyző megkeresésére az éves gyerekvédelmi beszámolót.

Részt vettem az online éves gyermekvédelmi konferencián

Lajosmizse, 2024. június 21.

Bodáné Szabó Andrea
gyermekvédelmi felelős

3. melléklet

Környezet munkaközösség beszámolója

2023 – 2024. nevelési év

A nevelési év során hét alkalommal tartottunk személyesen munkaközösségi megbeszélést, több alkalommal a Messenger csoporton keresztül beszélünk. Munkaközösségünk 8 tagból áll.

Augusztus végén megtörtént a nevelési év projekthetekre való felosztásam melyet minden kolléga megkapott. Az első munkaközösségi ülésen meghatároztuk az éves feladatot.

Szeptember 29-én aktívan részt vettünk a Mihály – napi vásárban.

Október 02 – 06-ig tartó időszakban az Állatok világnapja alkalmából a Kecskeméti Vadasparkba látogatott el 10 csoport, aminek a szervezését a munkaközösség végezte.

A rajzkiállítást ebben a nevelési évben az Állatok világnapja ihlette, a nagycsoportos gyermekek ebben a témában rajzoltak. A kiállítás megnyitója október 19-én volt. Igen nagy számban érkezett pályázati anyag. Nagyon kimunkált, esztétikus, kreatív alkotások születtek. A 3 tagú zsűri kiválasztotta közülük azt a hatot, melyek foglalkoztató füzetet is kaptak az emléklap és az oklevél mellé. Köszönjük az óvoda alapítványának a támogatást.

A csoportok megtartották a jeles napokat, a Víz – Föld, - Madarak és fák napját: egy vagy több hetes projekt keretében.

Április 17-én a Központi Óvoda megkapta a „Madárbarát” címet. Bodáné Szabó Andrea és Papp Zsófia készítette el a pályázatot. Köszönjük munkájukat!

Minden csoport szervezett egy vagy több kirándulást, aminek a célja a szűkebb és tágabb környezetünk megismerése.

Kiskunhalason vett részt több kolléga a „Zöld – mentor” szakmai konferencián. Papp Zsófia korreferátummal készült: „Környezettudatos szemléletformálás a szülők körében” volt az előadásának a címe. Ebben a témában, júniusban az Óvodai Nevelésben is megjelent egy cikke.

Mint minden évben, az idén is minden tagintézményünk pályázott a DM-es kiírásra, ahol az idén a „Mesés napvédelem” címmel került a pályázat kiírásra. Mind a 3 tagintézményünk írt egy mesét, amit utána illusztráltunk. A pályázat célja, hogy a tagóvodák napvédő krémet kapnak, amit a nyáron használhatunk az uv sugárzás ellen. A napvédő krémek még júniusban megérkeztek.

Május végéig a Pedagógiai Programot felülvizsgáltuk, kiegészítésre tettünk javaslatot.

Az idén nem szerveztünk központi környezetvédelmi napot, azt mindenki a saját csoportjában tartotta meg több hetes projekt keretében.

A mozgás munkaközösség megszervezte a Kihívás napját május 29-én, amin minden óvodapedagógus részt vett egy-egy állomás vezetésével.

Online megszerveztük a Környezetvédelmi TOTÓT a szülőknek csoportok szerint. Ezzel a módszerrel, sokkal egyszerűbb volt a lebonyolítás, arról nem is beszélve, hogy környezettudatosabb (papírt így nem használtunk). Az első 6 csoport: Cica, Süni, Méhecske, Nyuszi, Felsőlajosi Katica, Micimackó csoport oklevelet kapott.

Június 3-án óvoda vezetői szervezésben láthatott minden kisgyermek kutyabemutatót, majd június 4-én solymászbemutatót. Mind a két program sokkal hozzájárult a gyermekek állatokhoz való pozitív viszonyához, valamint a felelős állattartás kialakításához.

Hulladékos kiállítást is szerveztünk a Vizuális – munkaközösséggel karöltve. Az alkotások június 10-én lett kiállítva a Központi óvoda aulájában. Nagyon sok ötletes játék, dísz tárgy született. Az idén hangsúlyt helyeztünk arra, hogy a szülőket még jobban ösztönözzük az alkotásra. A munkaközösségek kézzel készített ajándékkal jutalmazták az alkotókat.

Lajosmizse Város Környezetvédelmi Alapjából kapott az intézményünk támogatást, így minden tagóvoda vásárolhatott örökzöld, illetve egynyári növényeket az óvoda udvarára.

Június 14-én erdőpedagógia témában bemutatót tartott Borbély Ella az Iskola – tó partján a többi kollégának.

Június 17.-június 21-ig kerül megrendezésre a Természetbúvár tábor. 23 gyermek jelentkezett. Az első napon Kecskemétre utazunk a Vízműdombhoz, kedden Budapestre vonatozunk a Városligetbe, ahol többek között a Néprajzi múzeumban múzeumpedagógiai foglalkozáson veszünk részt. Szerdán Dabasra utazunk vonattal a Ménteleki erdészházhoz, csütörtökön Hetényegyházára a Vackor Vár erdei iskolába. Pénteken Lajosmizse nevezetes épületeit, a parkot fogjuk természetbúvár szemmel megtekinteni, illetve a Helytörténeti kiállítást látogatjuk meg.

Minden tagnak köszönöm az egész éves aktív közreműködést!

Lajosmizse, 2024. június 27.

Borbély Ella
Munkaközösség vezető

4. melléklet

Mesekuckó munkaközösség éves beszámoló 2023/2024

Első félév

1. Alakuló-ülést követően felállítottuk az éves munkatervet, kijelöltük a felelősöket. A munkaközösségi tagok minden hónap 2. szerdáján részt vesznek a munkaközösségi megbeszéléseken, aktívan vállalták a rájuk osztott feladatok elvégzését.

2. Bejárati kapu előtti, és az udvari virágágyások, gumikerekek festése, négyévszaknak megfelelően.

3. Játékszettár rendbetétele.

5.A Mihálynap-i vásári forgatag állomásainak megszervezése, a Mesekuckó munkaközösség részéről. Eszközök beszerzése. Ötletek:

- Fotó sarok királyivár jelmezekben
- Célbadobós zokni labdákkal
- Konzervdoboz célzás labdával
- Horgászós játék

4. Dráma-mozgás összekapcsolása bemutató tartotta Papp Zsófia

Második félév

5. A meseelőadással kapcsolatos szervezési feladatok megbeszélése, díszletekhez szükséges anyagok átbeszélése, beszerzése. A meseelőadás szervezése során felmerülő feladatokhoz felelősök kiválasztása

-Papp Zsófia: Ludas Matyi szövegkönyvének megírása

-közös díszlet készítés

-próbák

6. Mesedarab színpadra vitele

Fellépések:

- 2024.01.25. A meserét óvodásoknak a Művelődési házban színpadra vitele.
 - 2024.02. 21. Vendég szereplés a Ludas Matyi című darabbal Kerekegyházában.
 - 2024.03.12. Fellépés az ovi gálán
 - 2024. 05. 25. A XIV. Grillázs és mézeskalács fesztivál Gyereknapi
7. Pedagógiai programunk felülvizsgálatára /Mesekuckó munkaközösség munkacsoport /
 8. Az Őzike csoportos udvarészen elhelyezkedő babakház berendezése

Menyik Józsefné
munkaközösségvezető

5. melléklet

Anyanyelvi munkaközösség

2023/2024 nevelési év

Szeptemberben összeállított munkaterv alapján végeztük feladatainkat.

A munkaterv összeállításánál fontos szempont volt a 2023-2024-es nevelési év kiemelt feladataihoz való kapcsolódás, mellyel célunk a három szinten történő anyanyelvi fejlesztés preferálása: szókincsbővítés, beszédészlelés, beszédértés fejlesztése. A munkaközösség fontosnak tartja a nyelvi késés, nyelvi zavar terápiás ellátását. Az elkészült szakmai anyagokkal pedagógus társainknak szeretnénk segítséget nyújtani a mindennapi nyelvi fejlesztéshez. Szülők szemlélet formálása: mesélés, mese hallgatás fontosságának tudatosítása a családi mesevetélkedő során, ezzel az olvasóvá nevelés megalapozásának elősegítése. Az anyanyelvi táborban a diszlexia prevenció fő területein szeretnénk fejleszteni a 4-5 éves korosztály olvasás tanulást megalapozó részképességeit. Tehetség gondozás során a bátor kiállítás, szövegemlékezet, együttműködési készség fejlesztése a célunk.

2023. 09. hónapban részt vettünk a Mihály napi vásár szervezésében. A munkaközösség A pösze lányok című meseelőadás megszervezésében, lebonyolításában vett részt.

2023. októberben a nevelőtestület, illetve pedagógiai asszisztensek és kisgyermeknevelők számára online került megosztásra szakmai anyag: *Komplex fejlesztőterv a megkésett/akadályozott beszéd és nyelvi fejlesztéshez*, valamint, *Játékos foglalkozások a beszédészlelés, beszédértés fejlesztésére* címmel. A szakmai anyagokat Helgert Lászlóné mesterprogramja részeként készítette a munkaközösséggel szorosán együttműködve. Ahhoz, hogy egy gyermek értő olvasással rendelkezzen, szükséges a jó olvasás technika. Ahhoz pedig, hogy jó olvasás technika alakuljon ki, számos azt megalapozó részképességnek kell megfelelő fejlettségi szinten állnia. Az olvasás alapját képező beszédpercepció és beszédértés tehát nagyon sok múlik. Az ütemterv a középső és nagycsoportosok anyanyelvi fejlesztéséhez tartalmaz játékokat, melyek éppen ezt a két nagyon fontos területet célozzák meg.

Rohanó világunkban a gyakorlatban a tervezés jelenti a legtöbb problémát az óvodapedagógusoknak. A gyűjtemény játékaival, olyan ötleteket, mintákat szeretnénk volna adni a beszédészlelés, beszédértés fejlesztéséhez, melyek segítségével az óvodapedagógusok a heti tervbe beépítve sokoldalúan fejleszthetik az olvasás-íráshoz elengedhetetlen két részképességet.

A mintavázlatok célzottan, meghatározott terv (projekttervekhez igazodva) és nyelvi anyag alapján a foglalkozások felépítésében nyújtanak segítséget az óvodapedagógusok számára. A

hallásfejlesztés játékaival kezdődnek, melyek egyszerűek, motiválóak. A szóismétlések (suttogott szavak, értelmetlen hangsorok, szósorok, szókapcsolatok, majd mondatismétlések) játéka következnek, melyek a szókincs gyarapításában elengedhetetlenek. A mintavázlatok továbbá az auditív észlelés, figyelem, emlékezet, fonológiai tudatosság, beszédértés, szövegértés fejlesztését célozzák meg.

A játékörök csupán „tervek”, a tartalommal való megtöltésük a kolléganők ügyességén, fantáziáján is múlik. Fontos, hogy a gyermek sok örömet, sikert találjon bennük.

2023. 11. 15-én az Anyanyelvi és Mozgás munkaközösség, meséket kedvelő gyerekeknek és szüleiknek, „Kalandozás Meseországban” címmel, hetedik alkalommal szervezett családi mesevetélkedőt. E vidám délutánon szülő és gyerek párosnak hét próbával kellett megbirkóznia. Az idei nevelési évben visszatértünk az eredeti szervezéshez, és a székhelyintézmény tornatermében tartottuk meg a vetélkedőt. A próbákra való felkészülés a legegyszerűbb és legnagyobb dolog volt, hiszen anya, vagy apa ölébe bújva kellett meséket hallgatni kis óvodásainknak. A vidám „kalandozást” aktív tevékenykedés jellemezte. A próbák között volt mese-totó, hétmérföldes csizmában utazás Meseországba, retro-kvíz, illetve voltak mesealakok által feladott tarka-barka apróhirdetések. A mozgásos feladatokat a Mozgás munkaközösség állította össze. A mára már jó gyakorlatként működő programmal, célunk volt a szülők szemlélet formálása: mesélés, mesehallgatás fontosságának tudatosítása, ezzel az olvasóvá nevelés megalapozásának elősegítése. Egy újabb innováció is bevezetésre került. Több csapatot alkotva sztorikockákból kellett meséket alkotni. A játék célja a közös együttléten kívül a mondatalkotási készség, a vizuális figyelem, a verbális emlékezet fejlesztése volt. Fantasztikus mesék születtek. Az újszerű, játékos program, inspiráló volt pedagógus kollégák számára és a gyerekek, szülők közösségére egyaránt.

2024. február: Helgert Lászlóné fejlesztő pedagógus a diszlexia prevenciót segítő új, gyakorlatban jól alkalmazható szakmódszertani anyagot dolgozott ki Feladattár címen. A feladatgyűjtemény a Meixner-féle diszlexia prevenció óvodai adaptációja. Lehetővé teszi az olvasáshoz szükséges részképességek fejlődését, a felzárkóztatást, az olvasóvá nevelés megalapozását. A szakmai anyagot a munkaközösség tagjaival egyeztette, mely kiválóan alkalmas a gyermekek fonológiai tudatosságának felmérésére.

2024. 04. 17-én került megrendezésre Mesemondó Találkozó a Művelődési Házban. 23 kimenő tehetséges nagycsoportos indult, verses meséket kellett előadniuk. Hat gyermek díjazása mellett döntöttünk, a következő kategóriákban: magabiztos, humoros, bátor, vidám, ékesszóló, szövegű. Amíg a zsűri értékelt, az Anyanyelvi munkaközösség tagjai egy retro bábelőadással kedveskedtek a részt vevő gyerekeknek Mazsola fürdik címmel. Miért jó a bábos mese? Fontos szerepe van az érzelmi intelligencia fejlődésében. A gyerekek könnyebben megtanulják felismerni és megérteni az érzelmeket. A bábos mese, vagyis az, hogy nem csak hallották, hanem látták is,

vizuális mintákat adott nekik. A kedves humort és szeretni való karaktereket felvonultató történet gyermekek és felnőttek számára egyaránt jó példával járult elő hétköznapi konfliktusok megoldására.

Köszönjük a támogatást „Tündéerkert” a Lajosmizsei Óvoda Gyermekeiért Alapítványnak.

2024. május hónapban átdolgoztuk a Pedagógiai Program mese-vers, valamint anyanyelvi nevelés területeit.

2024. 06. 24-28-ig kerül megrendezésre anyanyelvi tábor a logopédiai gondozásból kimaradt 4-5 éves korosztály számára. Az idei tábor a Nyári kalandok nevet kapta, komplex tábor lesz. Célja: mesébe ágyazott anyanyelvi fejlesztéssel diszlexia prevenció: beszédmozgás tudatosítása, beszédfejlesztés, szókincsbővítés, szótagtudatosság, fonológiai tudatosság fejlesztése. Mozgásos drámajátékok alkalmával gyermeki fantázia, kreativitás kibontakoztatása, kifejezőkészség, értelmi- és mozgásfejlesztés. A tábor programját összeállítottuk, szervezési feladatokat elvégeztük. 23 fő gyermek vesz részt.

Köszönöm a munkaközösség lelkes tagjainak munkáját!

Lajosmizse, 2024. 06. 27.

Helgert Lászlóné
munkaközösség vezető

6. melléklet

Ének munkaközösség

2023/24 nevelési év beszámolója

- ❖ Év elején a munkacsoport tagjai meghatározták az éves feladatainkat, ami év végére kicsit kibővült.
- ❖ 2024.09.29 Mihály Napi vásári forgatag szervezésében és a programok biztosításában a vállalt feladatokat teljesítettük:
 - Napraforgó csoport műsort adott
 - Nagy teraszon táncjáték tartottunk
 - Limonádé árulást, üdítő árulásra változtattuk a felajánlás miatt, a poharakat matricákkal színesítettük
- ❖ Dalos pacsirták találkozóját megszerveztük: 2023. 10.26-án.
 - szükséges előkészületeket megtettük: ajándékok beszerzése, oklevelek nyomtatása, hangszerek vásárlás, zsűritagok meghívása
 - a rendezvényen 22 kisgyermek vett részt egy kötelező dal eléneklésével, illetve egy szabadon választható dallal
- ❖ Népi Játékok világnapja: 2023.10.09 Népi játékok napján képviseltük az intézményt. Balatoni Katalin köznevelési helyettes államtitkár kezdeményezéséhez csatlakozva videót töltöttünk fel az országos lapra. A kezdeményezés célja, hogy ismerjék meg gyermekeink a magyar népi játékok sokszínűségét, értékét, élményét. Mutassuk meg, hogy milyen nagy érték a magyar kultúra, népzene, néptánc, népi gyermekjáték dalok.
- ❖ Ének munkaközösség facebook csoportját létrehoztuk. Ezt az év során értékes, zenei fejlesztő munkánkat elősegítő tartalmak kerültek megosztásra.
- ❖ Óvodánk karácsonyi műsorának színesítését megvalósítottuk. Az erre az alkalomra kibővített tagság 5 dallal készült a közös próbák alkalmával.

- ❖ Farsangi táncház. A központi óvoda csoportjainak 3 részre osztásával megtartottuk a táncházat az aulában.

Az év utolsó nagy projektje a KÉZFOGÁS 2024. Erre az alkalomra két csoport fogott össze: Méhecskék és Napraforgók. Szarka Tamás Kossuth-díjas énekes, zeneszerző a Gyimes együttes alapítójának felhívásához idén is csatlakoztunk. Képviseletük óvodánkat, illetve Lajosmizsét a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából. A projekt nagy előkészületeket igényelt (egységes pólók rendelése, főtéri próbák megtartása, videó és drón felvétel készítésének megszervezése, a videó feltöltésen június 4-én)

Lajosmizse, 2024. 06. 27.

Kiss Beáta
munkaközösség vezető

7. melléklet

Ügyes-kezek munkaközösség

2023/24 nevelési év

1. Munkaközösségi tagok:

- 1.1. Juhászné Nagy Renáta
- 1.2. Kovács Bettina
- 1.3. Nagy Ildikó
- 1.4. Pálfi Gyöngyvér
- 1.5. Pető Edit (vezető)

2. Megvalósult:

2.1. Ügyes kezek szakkör:

Idén is elindult az Ügyes kezek foglalkozás, ahol Kovács Bettina, változatos technikákkal ismertette meg az iskolába készülő ügyes kezű gyermekeket. A szakkörök alkalmával előkerült technikák és eszközök: Decopage, olló, ragasztó, vízfesték, tempera, lyukasztók, sablonok, fonalak, körmöske, só-liszt gyurma...

2.2. Polgármesteri hivatal, játszósarok díszítése

Az Idei évben is munkaközösségünk díszítette a Polgármesteri hivatal játszósarkát. A dekoráció időszakos, évszakoknak megfelelően lett kihelyezve, meghitt, hangulatot teremtve az ott játszó, tevékenykedő gyermekek számára.

2.3. Virágtartó gumiabroncsok festése

A Mesekuckó munkaközösséggel együttműködve, vidám festéssel díszítettük az óvoda udvarán található virágtartó gumiabroncsokat.

2.4. Mihály napi vásár:

Munkaközösségünk a többi munkaközösséggel együttműködve részt vett a vásáron. Két programmal készültünk: Tészta ékszer készítés, Süni terménykép ragasztás. A program lebonyolításához szükséges segítséget nyújtottunk, felügyeltük. Nagy sikere volt a programnak, zárásig tevékenykedhettek a gyerekek.

2.5. Rajzpályázatok:

2.5.1. Folyamatosan hírt adtunk a rajzpályázatokról, többre is küldtünk anyagot. Sajnos a legtöbbre nem kaptunk visszajelzést érdeklődés ellenére sem. A Művelődési ház rajzpályázataira összegyűjtöttük a munkákat az intézményünkben, és eljuttattuk a kiállítás helyszínére. Miután a kiállítás lezédtek, a műveket visszajuttattuk a készítőjüknek.

2.5.2. Rajzverseny: Madárbarát óvodás vagyok.

Eredetileg Téli madáretetés témában szerettünk volna rajzpályázatot hirdetni. A nevelési év folyamán ez megváltozott, mivel a környezeti munkaközösség munkája során elnyerte óvodánk a „Madárbarát óvoda” címet. Rajzpályázatunkat tavaszi időpontra helyeztük át, itt ünnepélyes kereteken belül jelentettük be ezt az eseményt. A kiállításon 50 munkát állítottunk ki, melyek egy hétig voltak megtekinthetők az óvoda aulájában. Minden alkotó kisgyermek kapott emléklapot, Dörmi macit, és egy ív madarakat ábrázoló matricát. Zsűrit szerveztünk, akik 6 alkotást választottak ki, akik oklevelet, színezőt és egy Vidám Tapsi Tanodájába szóló utalványt kaptak (Héjjasné Székely Rita Felajánlásából). Az emléklapokat, okleveleket és matrica íveket munkaközösségünk készítette el. Köszönjük a gyermekeket felkészítő pedagógusoknak, hogy segítették a gyermekek alkotási folyamatát, és hogy gyermekek közelebb kerültek közvetlen környezetükhöz, megismerték és megszerették kertünk madarait, Ismereteik bővültek.

2.6. Jászolkiállítás

Köszönjük azoknak az óvónőknek és csoportoknak, akik készítettek Jászolt. Idén is gyönyörű alkotások kerültek kihelyezésre.

2.7. Karácsonyi Képeslapok

Az idei évben munkaközösségünk sok szép képeslapot készített óvodavezetőnk felkérésére. Idén munkaközösségünk 100 db képeslapot készített, mellyel az Óvodánk kívánt Boldog Karácsonyi ünnepeket és Sikerekben gazdag Boldog Új Évet az Óvodánk főbb támogatóinak, Önkormányzat dolgozóinak, az óvoda nyugdíjas dolgozóinak.

2.8. Meserét Napközi Otthonos Óvoda Gála.

Munkaközösségünk vállalta, hogy a gála szervezésében, megvalósításában aktív segítséget nyújt. Eladásra szánt kézzel készített alkotások elkészítését megszervezi, alapanyagokat beszerzi, feladatokat kiosztja. Idén nyalóka virágokat készítettünk, melyeket a Gálát megtekintő szülők

vásárolhattak meg a gyermekek örömére.

2.9. Föld napja: 04.22, Nemzetközi klímaváltozás: 05.15 és a környezetvédelmi világnap: 06.05

A környezeti munkaközösséggel együttműködve megvalósult kiállításon olyan munkák kerültek kiállításra, melyet a gyermekek szülei segítségével otthon készítettek újrahasznosított anyagokból. A kiállítás a környezeti munkaközösség rendezte be. Munkaközösségünk meglepetéssel készült azoknak a családoknak, akik részt vettek kiállításon (újrahasznosított anyagból készült játék, játékeszköz). Az idén több mint 100 kiállításra szánt újrahasznosított alkotás készült. A kiállítás 1 hétig volt megtekinthető az óvoda aulájában.

2024. június 27.

Pető Edit
munkaközösség vezető

8. melléklet

Mozgás munkaközösség 2023/2024 nevelési év beszámolója

A tanév folyamán lecsökkent munkaközösségi létszámmal, de annál tevékenyebben és aktívabban teljesítettük a mozgás munkaközösség által kijelölt célokat és feladatokat.

Az év folyamán szoros kapcsolatot tartottunk fenn más munkaközösségekkel, közös programok szervezésével színesítettük az óvodai programokat.

Szeptember 22.-én – csatlakoztunk az európai **autómentes naphoz**, kissé más formában, mint eddig. Szlogenünk: Öltözz zöldbe, fuss a zöldben! A program jegyében, szülők figyelmét felhívtuk a környezetbarát közlekedés előnyeire és hasznára a környezettudatos szemléletformálás jegyében. Köszönjük azoknak a csoportoknak, akik részt vettek ezen a megmozduláson.

Szeptember 29. –én, elsőként ebben a tanévben kerül megrendezésre a **Mihály napi vásári forgatag**. Nagymozgásos, vidám népi játékokkal és finommotorikus fejlesztő játékkal is készültünk. Az eszközök (reptető) elkészítésében minden dolgozó részt vett, köszönet érte.

November 15.-én, az anyanyelvi munkaközösséggel együtt idén is megrendeztük a játékos „**7 próba napot**”, nagycsoportos korú gyermekek és szüleik részére. A hagyományos családi délutánnak évekre visszamenőleg nagy sikere van, idén sem volt másképpen. A mozgásos rész 3 próbatételből állt, játékos formában méretették meg a gyerekek erejüket, ügyességüket és kitartásukat.

Januárban, 8 csoporttal vettünk részt, az iskola szervezésében az **Ovi Olimpián**. Vidám és változatos váltóversenyeken bizonyították a nagyok állóképességüket és versenyszellemüket. A díjak sem maradtak el, minden csoport emléklappal és kupával távozott.

A jó idő beköszöntével tervezett aszfalt festés elmaradt, az előrehozott gála és egyéb feladataink miatt. Az új tanévben –szakaszosan- de szeretnénk újra éleszteni azt.

Május 29.-én hosszú idő után, újra megrendeztük a **Kihívás napját**. A program rengeteg előkészületet, szervezési teendőt igényelt, nemcsak munkaközösségünk részéről, hanem a teljes kollektíva áldozatos munkájával jött létre és vált olyan sikeressé, hogy hagyományt kívánunk teremteni belőle.

Célunk volt, hogy úgy mozgassunk meg családokat, úgy hívjunk életre 1 sportos délutáni tevékenységet, ami nemcsak közösséget kovácsol össze, hanem a család minden tagja együtt edz, tesz az egészségéért, felébreszti és fenntartja kicsiben – és nagyban a mozgás szeretetét.

A munkaközösségünk minden tagjának és a nevükben köszönettel tartozom Meserét Óvoda minden dolgozójának, akik segítették munkákat, Lehoczky Áginak, aki a csodás menetleveleket megtervezte, adminisztrációs munkákat vitte a vállán, az országos programhoz csatlakozva is.

A napon több, mint 400 ember mozgott együtt, frekventált környezetben. Az országos versenyben pedig a 92. helyen végeztünk, a 278 intézményből, akik neveztek.

Az idei mozgás tábor sajnos nem valósult meg, de akik a vízhez szoktató, illetve a többi szervezett táborba jelentkeztek, azok is mozgásélményekkel és ismeretekkel teli napokat töltöttek együtt.

Köszönöm mindenkinek az éves munkáját, jó egészséget és aktív nyarat kívánok!

Lajosmizse, 2024. 06.27.

Virág Gabriella
Mozgás munkaközösség vezető